

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципов обучения и воспитания;
- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
- психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и

- легоконструирование;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;
- базовые концепции одаренности;
- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
- нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя
- приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	202
Основное содержание	139
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	97
самостоятельная работа	63
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

### 3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	История становления педагогической профессии. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения. Появление домашне-семейных форм воспитания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко о сущности педагогической профессии. Изучение биографии педагогов Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко и др.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание реферата «Воспитание людей в разные исторические эпохи»		<b>5</b>
<b>Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Определение и диагностика	2	

	профессиональной компетентности педагога.		
	Проект «Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Напишите реферат по одной из указанных тем: «Выдающиеся учителя разных времен»; «Народные истоки воспитания»; «К.Д.Ушинский – великий русский учитель»....		5
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики. Система и структура педагогической науки.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Анализ специфики использования методов педагогического исследования.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Изучение Закона «Об образовании», ФГОС НОО.		5
<b>Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание рефератов «Педагогическая деятельность и ее характеристика». «Проектирование этапов целостного педагогического процесса».		<b>5</b>
<b>Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	
	Анализ научной литературы по проблеме «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса». Изучение индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Темы для докладов и сообщений: 1. «Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание». 2. «Взаимодействие социальных и биологических факторов в индивидуальном развитии детей». 3. «Трудные дети. Одаренные дети»; 4. «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» 5. «Когда у человека появляется право на субъективность?» 6. «.....» (свой вариант темы).		<b>10</b>
<b>Тема 2.4. Развитие системы образования в России.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Концепция социально-экономического развития России до 2030 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи.	2	

	Государственные и негосударственные образовательные учреждения.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования	2	
	Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Национальная доктрина образования РФ;	2	
	Анализ ФГОС НОО. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Составить кластерный анализ по заданной теме.		5
<b>Раздел 3 Теория и методика воспитания</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Факторы, влияющие на определение целей воспитания; Движущие силы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ содержания воспитания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Подготовьте сообщение и презентацию об отечественных и зарубежных системах воспитания		5
<b>Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

<b>Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Общие закономерности воспитания;	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание реферата «Понятие целостного педагогического процесса. Структура процесса воспитания»		5
<b>Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Сущность понятия «внеучебная деятельность»;	2	
	Система учреждений дополнительного образования;		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания.	2	
	Анализ работы учреждений дополнительного образования детей, составление и апробация методических рекомендаций по теме	2	
	«Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь одаренным детям».	2	
<i>Самостоятельная работа</i>			
	1. Составить кластерный анализ «Виды воспитания».		5
<b>Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива;	2	
	Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Анализ современных концепций коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.	2	
	Составление схемы характеристики ученического коллектива.	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Характеристика средств воспитания в современной педагогической науке.		5
<b>Тема 3.7. Воспитательная система школы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Сущность понятия «воспитательная система»; Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ разнообразия воспитательных систем.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Написание реферата на тему «Семейное воспитание и семейное право».		5
<b>Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.	2	
	Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.	2	
	Разработка тематики проектов для организации КТД с младшими школьниками.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.		3
<b>Раздел 4. Основы педагогического мастерства</b>		<b>67</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	2	

	Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства.	2	
	Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология.	2	
	Анализ профессионально-значимых личных качеств педагога.	2	
	Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога.	2	
<b>Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Творческий характер деятельности педагога. Педагогическое мастерство как характеристика высокого уровня педагогического мастерства. Познание педагогом собственной творческой индивидуальности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Показатели креативности педагогических действий учителя: целесообразность, эффективность, оригинальность.	2	
<b>Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Изучение особенностей устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	2	
	Тренинг по теме «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства».	2	

<b>Тема 4.4</b> <b>Основы</b> <b>мимической и</b> <b>пантомимической</b> <b>выразительности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Невербальное поведение. Экспрессивные проявления в поведении человека. Развитие выразительности мимики и пантомимики. «Основы мимической и пантомимической выразительности». Выполнение упражнений на осознание невербального поведения, на анализ психического состояния другого человека по его экспрессивным проявлениям.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Упражнения на развитие выразительности мимики и пантомимики. Анализ эмоционального состояния детей по фотографиям.	2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Педагогическое</b> <b>общение и</b> <b>профессиональн</b> <b>ые умения педагога</b> <b>в общении с</b> <b>детьми.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Мировоззренческая культура педагога-основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»).	2	
	«Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	2	
	Тренинг «Оптимизация педагогического общения»	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>Организация</b> <b>педагогического</b> <b>общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Диагностика индивидуальных особенностей педагогического общения.	2	
	Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения. «Организация педагогического общения». Анализ реальных педагогических	2	

	ситуаций.		
	Выполнение упражнений на вступление в контакт, управление инициативой, саморегуляцией. Взаимоанализ индивидуальных особенностей педагогического общения.	2	
<b>Тема 4.7</b> <b>Сензитивные умения педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Сущность и целесообразность педагогического внимания. Индивидуальные особенности внимания. Профессиональное внимание. Выполнение упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания.	2	
	Выполнение упражнений по анализу совокупности признаков состояния человека.	2	
	Определение индивидуальных особенностей внимания студентов. Анализ педагогических ситуаций.	2	
	Упражнения по развитию профессионального внимания.	2	
<b>Тема 4.8</b> <b>Конфликты и способы их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласия, противодействия, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов	2	
<b>Тема 4.9</b> <b>Организация групповой деятельности, ее основные функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

	Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. «Организация групповой деятельности, ее основные функции». Разработка коллективно-творческой деятельности обучающихся.	2	
<b>Тема 4.10</b> <b>Игра – сфера жизни детей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Творчество педагогов в ходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	Структурные элементы игры. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	2	
<b>Тема 4.11</b> <b>Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий. Создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха. «Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей». Просмотр и анализ видеоуроков	2	
<b>Тема 4.12</b> <b>Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>3</b>	

<b>я педагогического мастерства.</b>	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.	1	
	Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Диагностика самооценки, самоанализ в педагогической деятельности.	2	
<b>Всего:</b>		<b>139</b>	<b>63</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>202</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, имеется в наличии учебный кабинет педагогики.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене, в том числе на электронных носителях.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для ВПО. В 2-х ч. – М.: Юрайт, 2013.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2014
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
7. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. - М., Академия, 2013.
8. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д, Феникс, 2013
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочной и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2014.

##### Дополнительная литература:

1. Андреев В. И. Педагогика. М., Академия, 2000.
2. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М. 1997
3. Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 1999.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
5. Кождаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., Академия 1994.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
7. Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., Академия, 1997.
8. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., Академия, 1995.
10. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога//Магистр №3, 2010.
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Изд. Центр «Академия»,2002.
12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность.- М.: Изд. Центр «Академия»,2006.
13. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М.: Изд. Центр

«Академия», 2007.

14. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.

15. Подласый И.П. Педагогика. - М., Академия, 2008.

16. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт, 2017.

17. Профессия – учитель./Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Изд. Центр «Академия»,2015.

18. Психолого-педагогический практикум./Под ред. Сластенина.- М.: Изд. Центр «Академия»,2007.

19. Российская педагогическая энциклопедия. М., Академия, 1994.

20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М.: Изд. Центр «Академия»,2004.

21. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.

22. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.

23. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Учеб.курс лекций (Вальдорфская школа). – СПб.: Деметра, 2013.

24. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., Академия, 1999.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

2. Рослякова С.В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Рослякова С.В. и др. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: юрайт, 2016. (ЭБС).

4. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

1. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципов обучения и воспитания;</li> <li>– приемов привлечения, учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;</li> <li>– форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;</li> <li>– психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения,</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль, оценка выполнения индивидуальных и коллективных заданий, контрольных и проверочных работ, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях, составление рекомендаций, дифференцированный зачёт.</p>

<p>основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</li> <li>– исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;</li> <li>– педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;</li> <li>– базовые концепции одаренности;</li> <li>– особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.</li> <li>– взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;</li> <li>– нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя</li> <li>– приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально значимые качества педагога;</li> <li>– структуру педагогической культуры учителя;</li> <li>– основы педагогической этики;</li> <li>– цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.</li> <li>– основы деятельности коллектива, основы проектной</li> </ul>	
--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li><li>– групповая динамика</li></ul>	
---	--

